

LEIDRAAD VOOR OBSERVATIE LESSEN MENTOR

1. ADMINISTRATIEVE RUBRIEK

- Naam van de student: De Kuyper Jirka
- Naam van de lesgever (mentor / stageleider): Vandenhende Ellen
- School: Ugent
- Opleiding en jaar: SLO
- Aantal studenten: 5
- Lokaal: pc lokaal
- Datum: 30 /11/2007
- Lesuur: 18:25-19:30

2. LESONDERWERP

Leerplan 2007/046

KKVSO - LEERPLANDOELSTELLINGEN LEERINHOUDEN

Leerplan 2007/046

6.2.4 De mogelijkheden van de ontwikkelomgeving gebruiken om de oplossing te implementeren, te testen en te verbeteren

- Leerlingen kennen het begrip klasseniveaumethode en kunnen hiervan voorbeelden geven

- Leerlingen kennen het begrip overerving.
- Leerlingen zijn in staat om problemen op te splitsen in eenvoudige delen.
- Leerlingen zijn in staat om klassenmethodes aan te maken.
- Leerlingen zijn in staat om klassenmethodes aan te maken met een object-parameter
- Leerlingen kunnen een object met klasseniveaumethodes opslaan voor later gebruik.

- Leerlingen kennen de begrippen opacity, isShowing
- Leerlingen kennen het onderscheid tussen opacity en isShowing
- Leerlingen kunnen objecten roteren rond een onzichtbaar voorwerp
- Leerlingen zijn in staat om mist-sfeer te creëren in Alice
- Leerlingen kennen het begrip event
- Leerlingen kunnen het begrip event uitleggen
- Leerlingen kennen het begrip interactief programmeren

Dit was de 7^{de} en 8^{de} les over Alice in een reeks van 18

3. CHRONOLOGISCH OBSERVATIEVERSLAG PER LES

4. KRITISCHE ANALYSE PER LES (mentor)

I. LESFASE	III CHRONOLOGISCH VERSLAG		IV ANALYSE
<u>Lesfase + duur</u>	<u>Leraaractiviteiten</u>	<u>leerlingenactiviteiten</u>	

<p>Lesfase 1 7 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : herhaling methodes - werkvormen : doceren/ activeren - media : slides, bord - didactische principes : Herhalingsfase - evaluatie: kan iedereen hierop antwoorden? - klassenmanagement: "kunnen we verder ?" - agogisch handelen: leerlingen vragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: antwoorden - groepsdynamische elementen :leerlingen zoeken samen naar het correcte antwoord 	<p>Verkeerd voorbeeld van een klasse. Laat de leerling in een verwarde toestand achter.</p>
<p>Lesfase 2 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : klassemethode - werkvormen : doceren - media : slides, bord - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe + activiteitsprincipe - evaluatie: kan iedereen een voorbeeld vinden van een klasse - agogisch handelen: leerlingen expliciet vragen naar hun voorbeeld 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: luisteren, zoeken naar een voorbeeld - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen mogen zelf een voorbeeld zoeken 	<p>De leerkracht spreekt snel waardoor de les druk overkomt</p> <p>De leerkracht geeft snel zelf het antwoord</p>

<p>Lesfase 3 3 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : overerving - werkvormen : doceren - media : slides - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: luisteren 	
<p>Lesfase 4 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening ice skater - werkvormen : leergesprek - media : slides, pc - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe + activiteitsprincipe - evaluatie: is de oefening bij iedereen gelukt - klassenmanagement: de aandacht vragen. Zich niet laten afleiden door vertragingmanoeuvres van de leerlingen. - agogisch handelen: de leerlingen expliciet vragen naar suggesties 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: de leerlingen denken mee en brengen suggesties naar voor - welbevinden en betrokkenheid: de leerlingen vinden het leuk om zelf te mogen meedenken naar de oplossing - groepsdynamische elementen : de leerlingen zoeken samen naar een oplossing. 	<p>Doordat we de oefening moesten overtypen, was dit minder geslaagd. De leerlingen moeten niet nadenken over wat ze doen.</p>

<p>Lesfase 5 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : Klassemethode met parameter (oefening spin maken) - werkvormen : leergesprek - media : slides, pc - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe + activiteitsprincipe - evaluatie: is de oefening bij iedereen gelukt - klassenmanagement - agogisch handelen: de leerlingen expliciet vragen naar suggesties. 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: de leerlingen denken mee en brengen suggesties naar voor - welbevinden en betrokkenheid: de leerlingen vinden het leuk om zelf te mogen meedenken naar de oplossing - groepsdynamische elementen : de leerlingen zoeken samen naar een oplossing. 	<p>Niet slides waren niet goed leesbaar.</p>
<p>Lesfase 6 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : opslaan van methodes/ bewaren van het object, voordelen/ valkuilen overerving - werkvormen : doceren - media : slides - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: luisteren 	<p>De leerlingen zijn niet aandacht, ze prutsen nog met hun oefening uit lesfase 5</p>

Lesfase 7 10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening schaatsen rond een object - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : activiteitsprincipe 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: onderzoeken 	Er was niet meer genoeg tijd om deze oefening af te ronden.
Lesfase 1 10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oef afwerken , schaatsen rond een figuur - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : activiteitsprincipe - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - klassenmanagement - agogisch handelen: leerkracht loopt rond om te controleren of dit bij iedereen lukt. Indien niet, geeft ze tips 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: onderzoeken - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen maken een oefening - groepsdynamische elementen : leerlingen helpen elkaar bij het zoeken naar een oplossing 	

<p>Lesfase 2 25 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefeningen maken : opacity (vis laten verdwijnen) , isShowing (3D tekst toevoegen), foStyle (draak onzichtbaar maken), Roteren rond een onzichtbaar object - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : activiteitsprincipe - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - klassenmanagement - agogisch handelen: leerkracht loopt rond om te controleren of dit bij iedereen lukt. Indien niet , geeft ze tips 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: onderzoeken - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen mogen zelf experimenteren met de leerstof - groepsdynamische elementen : leerlingen helpen elkaar bij het zoeken naar een oplossing 	<p>Heel druk.</p> <p>De leerkracht loopt druk rond, spreekt snel en ondertussen vliegen de verschillende oefeningen rond je oren.</p> <p>Ik vraag me ook af of het nodig was allemaal verschillende werelden te nemen. Kon je die 3D tekst niet laten verschijnen in een andere oefening ?</p> <p>Nu had ik het zo druk met het maken van de oefeningen dan ik niet altijd goed wist wat er in de klas gebeurde of kon opletten wanneer er iets uitgelegd werd.</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>Lesfase 3 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : Events - werkvormen : doceren - media : slides, bord - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe + activiteitsprincipe - evaluatie: kan iedereen een voorbeeld vinden van een klasse - agogisch handelen: leerlingen expliciet vragen naar hun voorbeeld 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: luisteren, zoeken naar voorbeelden 	<p>hebben we dit niet al in de eerste en tweede lessenreeks gezien?</p> <p>elf wapperde met zijn vleugels als je erop klikte.</p> <p>Sneeuwman wordt rood als je op de spatiebalk drukt.</p>
<p>Lesfase 4 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefeningen maken op events - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : activiteitsprincipe - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - klassenmanagement - agogisch handelen: leerkracht loopt rond om te controleren of dit bij iedereen lukt. Indien niet, geeft ze tips 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: onderzoeken - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen mogen zelf experimenteren met de leerstof - groepsdynamische elementen : leerlingen helpen elkaar bij het zoeken naar een oplossing 	