

LEIDRAAD VOOR OBSERVATIE LESSEN MENTOR

1. ADMINISTRATIEVE RUBRIEK

- Naam van de student: De Kuyper Jirka
- Naam van de lesgever (mentor / stageleider): De Vos Dimitri
- School: Ugent
- Opleiding en jaar: ILO
- Aantal studenten: 4
- Lokaal: pc lokaal
- Datum: 18/12/2007
- Lesuur: 17:00-19:15

2. LESONDERWERP

Lesonderwerp les 1 : recursie – de torens van hanoi

Lesonderwerp les 2 : lijsten – begrip en oefeningen

Leerplan : VVKSO 2007/046

6.2.4 De mogelijkheden van de ontwikkelomgeving gebruiken om de oplossing te implementeren, te testen en te verbeteren

3. CHRONOLOGISCH OBSERVATIEVERSLAG PER LES

4. KRITISCHE ANALYSE PER LES (mentor)

I. LESFASE	III CHRONOLOGISCH VERSLAG		IV ANALYSE
<u>Lesfase + duur</u>	<u>Leraaractiviteiten</u>	<u>leerlingenactiviteiten</u>	
Lesfase 1 5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : herhaling van de vorige les - recursie - werkvormen : herhalen - media : slides - didactische principes : herhalingsfase - evaluatie: "zijn er vragen hierover ?" - agogisch handelen: de leraar stelt de leerlingen vragen over hun kennis van de vorige les 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: antwoorden - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen vinden het leuk om zelf te mogen antwoorden - groepsdynamische elementen : samen komen tot een correcte oplossing 	<p>Verschillende leerlingen zitten te prutsen bij de herhaling.</p> <p>De leerkracht duidt de leerlingen aan zonder tijd te geven om de ganze klas te laten nadenken. Ik had zoiets van 'oef, hij heeft mij niet aangeduid, nu moet ik even niet opletten'.</p>

<p>Lesfase 2 25 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening recursie – torens van Hanoi - werkvormen : Onderwijsleergesprek demonstreren - media : slides en bord - didactische principes : aanschouwelijkheidsprincipe, activeringsprincipe - evaluatie: kan iedereen antwoorden op de vragen ? zijn er nog vragen over deze les ? - klassenmanagement: leerlingen aanmanen tot stilte en de leerkracht stelt vragen aan de betrokken leerling als hij denkt dat de leerling niet oplet - agogisch handelen: leerlingen vragen stellen zodat ze meedenken en proberen te laten zoeken zodat ze zelf de oplossing vinden 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: leerlingen denken mee op de oplossing te vinden - welbevinden en betrokkenheid : door zelf voorbeelden te mogen zoeken en de aangegeven voorbeelden te verfijnen, zijn de leerlingen trots dat ze dit zelf hebben mogen bedenken. - groepsdynamische elementen: samen naar een oplossing zoeken 	<p>Er werden veel oplossingen naar voren gebracht die niet allemaal mooi geordend aan bord werden gebracht. Er stonden maar flarden van allerlei oplossingen. Niet alle oplossingen kwamen aan bod. Er werd van het scenario afgeweken maar dan verloor de leerkracht te pedalen en probeerde hopeloos terug naar zijn oorspronkelijke scenario te gaan.</p> <p>Hoe meer uitleg de leraar gaf, hoe verwarrender het leek. Het leek of de leerkracht zijn leerstof niet beheerste (of toch zijn oefening niet). Een bepaald voorbeeld werkte de leraar ook zelf niet af omdat hij er zelf niet meer aan uit kwam.</p> <p>Net zoals in fase 1 werden ook hier leerlingen heel snel aangeduid zonder de rest van de klas de tijd te geven na te denken.</p> <p>De ‘ verplaats’ methode uitleg klopte niet met wat er op het bord stond.</p> <p>De oefening werd uitgewerkt op het bord met 3 parameters, de oefening op de slides werd uitgewerkt met 4 parameters (was verwarrend)</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>Lesfase 3 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden :oefening torens van hanoi implementeren - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : zelfverwerkzaamheid - evaluatie: is deze oefening bij iedereen gelukt ? - agogisch handelen: rondlopen, de leerlingen helpen waar nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: experimenteren. - welbevinden en betrokkenheid :leerlingen vinden het fijn om zelf de oefening te kunnen maken en de problemen experimenteel te ondervinden - groepsdynamische elementen: leerlingen helpen elkaar bij de creatie van de wereld 	<p>Niet altijd vertellen voor de gehele groep wat het probleem bij leerling x is. Wanneer dit toch gedaan werd, sprak de leerkracht wel voldoende luid, maar de leerlingen waren te druk bezig hun eigen oefening in orde te krijgen dat ze niet luisterden.</p> <p>Er werden geen tussentijdse resultaten naar voor gebracht.</p>
<p>Lesfase 4 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : uitbreiden naar 8 ringen - werkvormen : activiteitsprincipe - media : pc, slides - didactische principes : zelfverwerkzaamheid - evaluatie: kan iemand daarop een antwoord formuleren ? 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit:onderzoeken - welbevinden en betrokkenheid :.een uitdagende afsluiter - groepsdynamische elementen: samen naar een oplossing zoeken 	<p>Mooi om af te sluiten</p>

<p>Lesfase 1 1 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : herhaling van de vorige les - recursie - werkvormen : herhalen - media : slides - didactische principes : herhalingsfase - evaluatie: "zijn er vragen hierover ?" - agogisch handelen: de leraar stelt de leerlingen vragen over hun kennis van de vorige les 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: antwoorden - welbevinden en betrokkenheid: leerlingen vinden het leuk om zelf te mogen antwoorden - groepsdynamische elementen : samen komen tot een correcte oplossing 	<p>Verskillende leerlingen zitten te prutsen bij de herhaling.</p> <p>De leerkracht duidt de leerlingen aan zonder tijd te geven om de ganse klas te laten nadenken.</p>
<p>Lesfase 2 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : het begrip lijsten introduceren - werkvormen : doceren - media : slides - didactische principes : Aanschouwelijkheidprincipe - evaluatie: kan iedereen een voorbeeld opnoemen - agogisch handelen: de leerlingen vragen stellen, laten zoeken naar voorbeelden. De leerkracht probeert zoveel mogelijk van de leerlingen uit te laten komen 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit: luisteren, zoeken naar voorbeelden 	<p>De leerkracht doet zijn best om de leerlingen zoveel mogelijk zelf met voorbeelden te laten naar voor komen. Hij bouwt ook verder met deze voorbeelden</p>

<p>Lesfase 3 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening rockettes - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : zelfverwerkzaamheid - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - agogisch handelen: rondlopen, de leerlingen helpen waar nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit : de leerlingen creëren de wereld in Alice - welbevinden en betrokkenheid :leerlingen vinden het fijn om zelf de oefening te kunnen maken en de problemen experimenteel te ondervinden - groepsdynamische elementen: leerlingen helpen elkaar bij de creatie van de wereld 	<p>Bij het bewegen van de benen van de rockettes, waren sommige leerlingen al bij slide 2 terwijl anderen nog slide 1 van de oplossing nodig hadden.</p>
<p>Lesfase 4 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening aardbeving - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : zelfverwerkzaamheid - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - klassenmanagement: leerlingen aanmanen tot stilte. - agogisch handelen: rondlopen, de leerlingen helpen waar nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit : de leerlingen creëren de wereld in Alice - welbevinden en betrokkenheid :leerlingen vinden het fijn om zelf de oefening te kunnen maken en de problemen experimenteel te ondervinden - groepsdynamische elementen: leerlingen helpen elkaar bij de creatie van de wereld 	<p>De leerkracht trok al beter de aandacht van alle leerlingen wanneer er problemen bij de oefeningen waren dan in de vorige les.</p>

<p>Lesfase 5 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerinhouden : oefening bootjes laten varen op golven - werkvormen : experimenteren - media : pc, slides - didactische principes : zelfverwerkzaamheid - evaluatie: is dit bij iedereen gelukt ? - klassenmanagement: leerlingen aanmanen om te luisteren naar de uitleg van de leerkracht. Ellen en Jirka erop wijzen dat hij geen muisklik meer wil horen. -agogisch handelen: rondlopen, de leerlingen helpen waar nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> - leeractiviteit : de leerlingen creëren de wereld in Alice - welbevinden en betrokkenheid :leerlingen vinden het fijn om zelf de oefening te kunnen maken en de problemen experimenteel te ondervinden - groepsdynamische elementen: leerlingen helpen elkaar bij de creatie van de wereld 	<p>Ik zag het nut er niet van in om hier 3 verschillende oefeningen te geven over hetzelfde. Daardoor reduceer je de complexiteit. Het was misschien leuk geweest en meer uitdagend om de rockettes van de eerste oefening een dansje te laten doen waarbij ze een aantal dingen samen doen, een aantal dingen apart, of in groepjes samen. Zo spelen de leerlingen meer met de verschillende mogelijkheden en kan de complexiteit worden opgedreven terwijl de leerlingen nu 3 keer hetzelfde gedaan hebben, zij het in een andere wereld.</p>
-----------------------------	--	---	---